

Психологические причины трудностей в обучении у младших школьников

Психологические причины, вызывающие отставание в учении, многообразны и находятся в сложной взаимосвязи с внешними проявлениями школьных трудностей.

Виды школьной неуспеваемости

- Эпизодическая неуспеваемость,
- Устойчивая неуспеваемость по одному предмету,
- Устойчивая неуспеваемость по ряду предметов.

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УСПЕШНОСТЬ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Внешние причины:

- Семейно-бытовые условия, (*плохие бытовые условия, отдаленность местожительства от школы, отсутствие заботы родителей*);

- Педагогическая запущенность (*слабый текущий контроль; неаккуратное посещение уроков, нерегулярное выполнение домашних заданий, низкий уровень дошкольного воспитания детей, проблемы языка обучения, культурный уровень родителей, отношения в семье, нехватку учителей*);

- Экологические;

- Школьные факторы риска (интенсификация учебного процесса, неадекватность методик и требований);

Внутренние причины:

- Недостатки познавательной деятельности учащихся;

- Недостатки развития мотивационной сферы детей;

Несформированность у школьника положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности может стать ведущей причиной слабой успеваемости. Несформированность мотивационной сферы отрицательно влияет на способность к усвоению знаний. Создавая ситуацию успеха, педагог способствует формированию у детей положительного отношения к процессу учения;

- Индивидуально-типологические особенности учащихся и их влияние на успешность учебной деятельности (характер, темперамент);

- *Длительная напряжённая работа (слабый быстро устаёт, теряет работоспособность, начинает допускать ошибки, медленнее усваивает материал)*

- *Ответственная, требующая эмоционального, нервно–психического напряжения самостоятельная, контрольная работа*

- *Ситуация, когда учитель в высоком темпе задаёт вопросы и требует на них немедленного ответа*

- *Работа после неудачного ответа, оцененного отрицательно*

- *Работа в шумной, беспокойной обстановке*

- *Работа после резкого замечания, сделанного учителем*

- *Работа под руководством вспыльчивого и несдержанного педагога*

- *Когда требуется быстрое переключение внимания с одного вида работы на другой*

○ *Выполнение заданий на сообразительность при высоком темпе работы*

- Недостатки в подготовке ребёнка к школе;
- Соматическая ослабленность ребенка;
- Нарушения формирования отдельных психических функций вследствие нарушений со стороны ЦНС;
- Несформированность произвольной регуляции деятельности;
- Нарушение системы связей и отношений с другими участниками образовательного процесса

Особая группа риска:

- часто болеющие дети
- медлительные дети
- гиперактивные дети
- леворукие дети
- дети из социально неблагополучных семей

<http://interneturok.ru/ru/school/poleznye-videolektsii/detskaja-psihologija>

Учебная успешность ребёнка и его уверенность в себе

Успех в учении – единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться.

Успех – понятие неоднозначное, сложное, имеет разную трактовку. С психологической точки зрения успех, как считает А. Белкин – это переживание состояния радости, удовлетворение оттого, что результат, к которому стремилась личность в своей деятельности, либо совпал с ее ожиданиями, надеждами, либо превзошел их. На базе этого состояния формируются новые, более сильные мотивы деятельности, меняются уровни самооценки, самоуважения.

С педагогической точки зрения ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому воспитаннику ситуацию успеха. Здесь важно разделить понятия “успех” и “ситуация успеха”. Ситуация – это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех – результат подобной ситуации. Ситуация это то, что способен организовать учитель: переживание же радости, успеха нечто более субъективное, скрытое в значительной мере взгляду со стороны. Задача учителя в том и состоит, чтобы дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

Переживание учеником ситуации успеха:

- повышает мотивацию учения и развивает познавательные интересы, позволяет ученику почувствовать удовлетворение от учебной деятельности;
- стимулирует к высокой результативности труда;
- корректирует личностные особенности такие, как тревожность, неуверенность, самооценку;
- развивает инициативность, креативность, активность;
- поддерживает в классе благоприятный психологический климат

<http://festival.1september.ru/articles/518855/>

<http://interneturok.ru/ru/school/poleznye-videolektsii/detskaja-psihologija>

Психология детской игры

Игра – это свободная, добровольная деятельность человека, не создающая материальных ценностей, т.е. не обслуживающая нашу жизнь. Игра необходима, она подвластна культуре, более того, сама становится частью культуры. Игра обособляется от обыденной жизни местом и продолжительностью. Внутри игрового пространства имеют силу свои особые правила и господствует присущий только ему совершенный порядок. И вот сразу же – новое, еще более положительное свойство игры: она устанавливает порядок, она сама есть порядок.

Игра – это временные миры внутри мира обычного, предназначенные для выполнения некоего замкнутого в себе действия. Течение и смысл игры заключены в ней самой. Конечные цели, которым игра служит, сами лежат вне сферы материального интереса или индивидуального удовлетворения насущных потребностей человека. Одно из существенных свойств игры – повторяемость. Оно распространяется не только на всю игру в целом, но и на ее внутреннее строение. Почти все высокоразвитые игровые формы содержат элементы повтора, как нечто само собой разумеющееся.

Виды игр:

- пальчиковые;
- подражательные;
- отобразительные;
- игры-драматизации;
- театрализованные;
- предметные;
- сюжетно-ролевые;
- режиссёрские;
- игры-фантазирования;
- игры-импровизации;
- подвижные;
- спортивные;
- интеллектуальные;
- музыкальные;
- коррекционно-развивающие;
- этнографические;
- игры-забавы

<http://interneturok.ru/ru/school/poleznye-videolektsii/detskaja-psihologija>

Проблемы подросткового кризиса

Подростковый возраст подразделяется на два периода: пубертатный (или младший подростковый): 11—12—14—15 лет; юношеский (ювенильный): 16—20 лет.

Пубертатный период характеризуется физиологическими изменениями в организме при половом созревании, сопровождающемся и психологическими явлениями. Основными задачами развития пубертатного периода являются следующие:

- сепарация и индивидуация;
- развитие самоопределения;
- определение референтной группы;
- развитие половой идентификации;
- развитие личной системы ценностей;
- формирование жизненных целей.

Выделяют пять сфер амбивалентности подростка:

1. Бунт против контроля со стороны взрослых – потребность в руководстве;
2. Желание близости – страх интимности;
3. Испытание и проверка на прочность внешних границ – поддержка и забота со стороны взрослых;
4. Мысли о будущем – ориентация на настоящее;
5. Сексуальное созревание – психическая неготовность к сексуальному опыту.

Младший подростковый возраст распадается на две фазы – негативную и позитивную, или фазу влечений и фазу интересов. Первая, длящаяся около двух лет, связана со свертыванием и отмиранием прежде установившейся системы интересов (отсюда ее протестный, негативный характер) и с процессами развития новых влечений. Вторая характеризуется вызреванием нового ядра интересов.

В этом возрасте формируется «чувство взрослости» – стремление быть, казаться и действовать как взрослый. Если родители относятся к этому адекватно, то развитие происходит бесконфликтно и прогноз его более благоприятен. Если же к подростку, исследующему «чувство взрослости», относятся как к ребенку, то возникают некоторые трудности подросткового возраста, которые проявляются в конфликте, взаимном непонимании.

Существуют два основных пути протекания данного кризиса:

- Кризис независимости. Его признаки – строптивость, упрямство, негативизм, своеволие, обесценивание взрослых, отрицательное отношение к их требованиям, протест и бунт, ревность к собственности. Это некоторый рывок вперед, выход за пределы старых норм, правил, это заявление: «я уже не ребенок»;

- Кризис зависимости. Его признаки – чрезмерное послушание, зависимость от старших или сильных, регресс к старым интересам, вкусам, формам поведения. Это возврат назад, к той позиции и системе отношений, которая гарантировала эмоциональное благополучие, чувство уверенности, защищенности: «я ребенок и хочу им оставаться».

Как правило, подросток занимает двойственную позицию, в симптомах кризиса присутствует та и другая тенденция, речь идет только о том, какая из них доминирует. В силу недостаточной психологической и социальной зрелости подросток, отстаивая перед взрослыми свои новые взгляды, добиваясь равных прав, стремясь расширить рамки дозволенного, одновременно ждет от них помощи, поддержки и защиты, ждет (конечно, неосознанно), что взрослые обеспечат относительную безопасность этой борьбы, оградят его от слишком рискованных шагов. Поэтому повышенно-либеральное, «разрешающее» отношение часто наталкивается на глухое раздражение подростка, а достаточно жесткий, но при этом аргументированный запрет после кратковременной вспышки негодования, напротив, ведет к успокоению, способствует эмоциональному благополучию.

Трудности подросткового возраста также могут проявляться в следующем: негативизм, интеллектуализация, склонность к анализу, подростковая депрессия, проблемы восприятия своего физического образа. Распространенным симптомом пубертатного кризиса является также суицидальное поведение. В этом периоде оно отличается многообразием: это суицидальные мысли, намерения, высказывания, угрозы, попытки. Во многих европейских странах оно настолько распространено, что занимает второе-третье место среди причин смертности людей данного возраста.

<http://psychlib.ru/mgppu/periodica/PNIO011997/PPP-082.HTM>

<http://interneturok.ru/ru/school/poleznye-videolektsii/detskaja-psihologija>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/hrestomatia/51.php