



РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА



Фонематический слух – это различение на слух звуков речи.

Сформированный фонематический слух является залогом четкого произнесения звуков, правильной слоговой структуры слов, основой легкости овладения грамматическим строем языка, успешного освоения письма и чтения.

С пяти лет дети способны определить на слух наличие или отсутствие того или иного звука в слове, дифференцировать определенные пары звуков

(с – ц, с – ш, з – ж, ш – ж, л – р), подбирать слова на заданный звук.

Игры для развития фонематического слуха

«Какой звук есть во всех словах?»»

*Взрослый произносит три-четыре слова, в каждом из которых есть один и тот же звук: **ш**уба, ко**ш**ка, мы**ш**ь - и спрашивает у ребенка, какой звук есть во всех этих словах.*

«Поймай звук»»

Взрослый произносит гласные (согласные звуки) звуки, а ребенок должен хлопнуть в ладоши, услышав заданный звук.

«Подскажи звук»»

Взрослый предлагает детям договаривать последний звук (На солнышке грелся черноухий котено...К).

«Скажи, как я»»

Взрослый называет слово с интонационным выделением любого из звуков (мааак, лллуук, носсс), а ребенок должен повторить слово так, как его произнес взрослый.

«Найди картинки (или предметы) на звук...»»

Ребенок называет картинки (предметы) только с нужным звуком.

«Какое слово задумано?»

Взрослый показывает детям картинки и называет их, пропуская первый звук (...омашка), а ребенок произносит слово, выделяя пропущенный звук (ррромашка).

«Назови слова на звук ...?»

Взрослый предлагает ребенку назвать слово на звук «Р», «С», «Ш», «З».....

«Назови первый звук»

Взрослый произносит слово с интонационным выделением первого звука и кидает мяч ребенку, а тот называет первый звук в слове и перебрасывает мяч взрослому (Аня, азбука, арбуз, Ира, индюк, изюм, Оля, осень, утка, улица ...)

«Что лишнее?»

Взрослый произносит ряды слогов «па-па-па-ба-па», «фа-фа-ва-фа-фа»... Ребенок должен хлопнуть, когда услышит лишний (другой) слог.

«Верно-неверно»

Взрослый показывает ребенку картинку и называет предмет, заменяя первую букву (форота, корота, морота, ворота, порота, хорота). Задача ребенка – хлопнуть в ладоши, когда он услышит правильный вариант произношения.

«Слушай и выбирай»

Перед ребенком картинки со сходными по звучанию словами (ком, сом, лом, дом). Взрослый называет предмет, а ребенок поднимает соответствующую картинку.

«Назови нужное слово»

Взрослый читает стихотворение и просит назвать только те слова, в которых есть заданный звук. Например,

звук **Ж**.

Снежок порхает, кружится,

На улице бело.

И превратились лужицы

В холодное стекло.